

**T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
Alparslan İlkokulu Müdürlüğü**



**2024 - 2028
STRATEJİK PLANI**

TOKAT



"Öğretmenler Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır "
Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uçatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nam ahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

OKUL BİLGİLERİ

İli:	TOKAT
İlçesi:	MERKEZ
Adres:	Bahçeli Evler Mah. Vali Recep Yazıcıoğlu 5.Sokak No:24 TOKAT
Coğrafi Konum: (link)	https://tokatalparslanilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0356 228 55 62
Fax Numarası:	-
e-Posta Adresi:	853424@meb.k12.tr
Web Sayfası Adresi:	https://tokatalparslanilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	853424
Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	NORMAL (Tam Gün)



SUNUŞ

Stratejik Planlama, yönetimin planlanmasıdır. Giderek artan değişim ve gelişmelere uyum sağlamak için geleceğin tanımlanması gerekir.

Kaynakların yönetim ve denetimini gerçekleştirmek planlı programlı yapılabilecek bir ekip işidir. Okulu yönetimi olarak "Bugün neredeyiz? 5 yıl sonra nerede olmak istiyoruz?" sorularına cevap bulabilmek için bir çalışma yaptık. Çalışmalarımızda temel prensiplerimiz, uyum, anlaşma ve diyalog olmuştur. Sorunlarımızın çözümünde ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile sorunlara dönük çözüm stratejileri yatmaktadır.

Plânlı okul gelişimini; bakış açısı, misyonu, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonu ve araçları bilinmeden gerçekleştirmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız. Bilimin öncülüğünde her türlü engeli aşacağımıza sonuna kadar inanmaktayız.

Stratejik Planımızda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişmesine büyük katkı sağlayacağı inancındayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Murat BULUT
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Murat BULUT	Okul Müdürü	Erol DENİZ	Müdür Yardımcısı
Mehmet KELEŞ	Müdür Yardımcısı	Ercan AYMAK	Öğretmen
Rıfat BAŞ	Öğretmen	Tuba URHAN	Öğretmen
Volkan KIRMIZI	Okul Aile Birliği Başkanı	İbrahim BAYRAM	Öğretmen
Murat KARACA	Okul Aile Birliği Bşk.Y.	Ümit UYANIK	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 26.03.1975 tarihinde Karşıyaka İlkokulu olarak 1.499.604 TL keşif bedeli ile yüklenici marifetiyle devlet tarafından 12 derslikli olarak yaptırılmıştır. Okul 17.11.1975 tarihinde teslim edilmiş, aynı tarihte Alparslan İlkokulu olarak müdür, 4 öğretmen, 100 kadar öğrenciyle eğitim ve öğretim hizmetine fiilen başlamıştır.

1980-1981 öğretim yılında ikili öğretime geçilmiştir. Semtin nüfus artışı dolayısıyla bina ihtiyaca cevap vermeyince 1985 yılında ek bina hizmete girmiştir. Daha sonra yapılan Fatih İlköğretim Okulu, Karşıyaka ve T.O.B.B İlköğretim Okullarına öğrenci verildi. 1999 yılı Şubat ayında normal eğitime geçildi. Okulumuz 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren okul dönüşümleri nedeniyle ilkokula dönüşmüştür. 2017 yılında depreme dayanıklı olmadığı gerekçesi ile binamız yıkılmıştır. 2017/2018 Eğitim-öğretim yılından yeni binamız yapılan kadar Atatürk Ortaokulu binasında ikili eğitim öğlenci olarak eğitim-öğretim faaliyetlerimize devam edildi. 20 derslikli yeni ilkokul binamızın yapımı 2019 yılında tamamlanmış ve bu yıldan itibaren eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni binamızda normal eğitim olarak devam etmekteyiz.

21 Derslik, Kooperatif, Hizmetli odası, Spor odası, Kütüphane, Depo, Müdür ve Müdür Yardımcısı odası, Öğretmenler odası, Rehber öğretmen odası bulunmaktadır. Sosyal faaliyetler için bir adet çok amaçlı salon bulunmaktadır. Her sınıfın kendi seviyesinde bir kitaplığı var.

Okulumuzda 21 Sınıf öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni, 2 Özel Eğitim öğretmeni ve 2 Rehber öğretmen olmak üzere toplamda 27 öğretmen bulunmaktadır.

Yönetici Sayısı: 3, 1 Müdür ve 2 Müdür Yardımcısı. 1 Memur, 2 Hizmetli bulunmaktadır.
Öğrenci Sayısı: 586

Okulumuzun Eski Hali



2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 1: Okul bölgemizde eğitim öğretime erişim oranını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Okul öncesi ve ilkokulda okullaşma oranını artırmak.

Stratejik Hedef 1.2.Okul öncesinde öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.

Stratejik Hedef 1.3.Yetişkinlerde okuma yazma bilmeyenleri en aza indirmek.

Stratejik Hedef 1.4.Evde eğitim alacak öğrencilerin tamamına eğitim vermek.

Stratejik Amaç 2: Okulumuz öğrencilerinin akademik başarılarını artırmak.

Stratejik Hedef 2.1.Tüm öğrencilerimize okuma yazma becerileri kazandırmak. Öğrencilerimizin okuma hızını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.Eğitim öğretimin kalitesini geliştirici çalışmalar yapmak

Stratejik Hedef 2.3.Sınıf kitaplığındaki kitap sayısını artırmak.

Stratejik Hedef 2.4.Sosyal kulüpler vasıtasıyla okulda yapılacak etkinlikleri çeşitlendirerek öğrencilerin etkin katılımını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.5.İl geneli düzenlenen resim, şiir vb. yarışmalara katılımı teşvik etmek.

Stratejik Hedef 2.6.Okul çalışanlarının motivasyonunu artırıcı etkinlikler düzenlemek.

Stratejik Hedef 2.7. Öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri sayısını artırmak.

Stratejik Hedef 2.8. Okul-öğrenci- veli ilişkisini güçlendirecek ve velinin okula ilgisini artıracak çalışmalar yapmak.

Stratejik Amaç 3: Öğrencilerimizin ve velilerimizin yararlanabileceği Z Kütüphane, Robotik Kodlama Sınıfı, Teknolojik Tasarım Atölyesi Açabilme.

Stratejik Hedef 3.1. Z Kütüphanede öğrenci seviyesine uygun kitaplarla donatmak.

Stratejik Hedef 3.2. Robotik kodlama atölyesi malzemelerini temin etmek.

Stratejik Hedef 3.3. Akıllı oyunlar sınıfı açmak ve malzemelerini temin etmek.

Stratejik Hedef 3.4. Teknolojik Tasarım Atölyesi açmak ve malzemelerini temin etmek.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan yukarıdaki amaç ve hedeflere genel olarak ulaşılmıştır. Okul Öncesi sınıfımız ve öğrencimiz olmadığından “Stratejik Hedef 1.2. Okul öncesinde öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.” Hedefi plandan çıkarılacaktır. Yeni Stratejik Planda yer almayacaktır. Diğer amaç ve hedeflere 2024-2028 Stratejik Planında yer verilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 - (1) Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 - (1) Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının görev ve işleyişine ilişkin usul ve esasları kapsar.

Dayanak

MADDE 3 - (Değişik:RG-10/7/2019-30827)

- (1) Bu Yönetmelik, 5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301 inci, 304 üncü ve 326 ncı maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Okulu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	MEB	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	II. BÖLÜM DURUM ANALIZI Temel Eğitim Hizmetleri	Faaliyet Alanı-2 Temel Eğitim Hizmetleri Faaliyet Alanı-2.1 Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki Ortak Görevlerle Birlikte, Ürün/ Hizmet 2.1.2 İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik	III. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ V. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. Hedef 1.4: Temel eğitimde öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	II. BÖLÜM DURUM ANALIZI PROGRAM-ALT PROGRAM ANALIZI	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Alt programa ilişkin hem tekli eğitim gören öğrenci oranını artırmak hem de ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayılarını azaltmak için okul ve derslik sayısının artırılması, yatırımların buna göre planlanması gerekmektedir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri: Kayıt-nakil işleri, Devam Devamsızlık, Öğrenci Davranışlarının Değerlendirilmesi Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi, Sınıf geçme, Sınav hizmetleri, Diploma ve Öğrenim Belgesi Düzenleme İşleri, Öğrenci Sağlığı ve Güvenliği, Eğitim Öğretim Hizmetleri, Staj çalışmaları, Projeler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak, Velilere rehberlik etmek, Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları, Satranç, Sergiler, Kermes ve Şenlikler, Piknikler,
Sportif faaliyetler	Futbol, Voleybol, Basketbol, Atletizm
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel Geziler, Tiyatro, Müzik ve Resim Etkinlikleri, Halk oyunları, Yazarlarla Buluşma Etkinlikleri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personel İşleri, Özlük İşleri, Derece terfi, Mesleki Çalışmalar, Hizmet içi Eğitim, Sendikal Hizmetler, Piknik, Doğa Yürüyüşü
Okul aile birliği faaliyetleri	Atık Kâğıt Toplama, Öğrenci Yardımları, Okul İhtiyaç ve Sosyal Faaliyetlerine Destek, Okul Çevre İlişkileri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sosyal-Sportif ve Kültürel Etkinlikler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	İKY Ölçme ve Değerlendirmeleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi, Planlar, Öğretmenler Kurulu, Zümre toplantıları
Ders dışı faaliyetler	Kurslar, Egzersizler, İYEP, Geziler

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır. Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri MEBBİS ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Okulumuzun bir rehberlik komisyonu vardır. Rehber öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen öğrencilere sorumluluk verilerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Okulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen proje, sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir.

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi; anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması, toplantı gibi farklı şekillerde gerçekleştirilmiştir.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç/ Dış	Önem	Etki
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

Tablo 5. Öğretmen Anketi Sonuçları Tablosu

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ - %				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	20	35	10	30	5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	80	20	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	25	40	25	5	5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	55	35	10	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	50	45	5	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	45	40	10	5	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	30	50	5	5	10
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	40	35	5	5	15
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	40	35	10	10	5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	45	45	5	5	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	50	35	0	15	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	40	45	0	10	5
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	45	25	5	5	5

Tablo 6. Öğrenci Anketi Sonuçları Tablosu

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ - %				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	71	17	11	0	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	43	31	19	2	5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	43	36	9	2	10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	32	38	23	5	2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	87	12	1	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	51	20	21	1	7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	41	38	13	4	4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	76	17	5	1	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	83	9	5	2	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	48	29	14	5	4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	55	27	15	3	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	40	26	21	2	11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	61	33	5	1	0

Tablo 7. Veli Anketi Sonuçları Tablosu

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ - %				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	57	41	1	0	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	49	44	4	3	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	35	48	7	7	3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	33	47	7	7	6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	53	30	11	3	4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	28	40	19	6	7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	31	52	6	7	4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	22	43	10	10	15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	65	30	3	0	2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	38	43	5	11	3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	35	50	5	5	5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	40	40	7	7	6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22	47	12	12	7

2.7. Okul İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 8. Teşkilat Yapısı Tablosu

Murat BULUT Okul Müdürü
Erol DENİZ Müdür Yrd. Mehmet KELEŞ Müdür Yrd.
Rıfat BAŞ Rehberlik Tuba URHAN Rehberlik Ümran GÜLEÇ Özel Eğitim Reyhan GÖK Özel Eğitim Ayşe Derya AKSOY ADA İngilizce Sümeyye FERMANLI Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
Duygu YILDIZ Sınıf Öğretmeni Ercan AYMAK Sınıf Öğretmeni Faruk DEMİR Sınıf Öğretmeni Gökdem SOMUNCU Sınıf Öğretmeni İbrahim BAYRAM Sınıf Öğretmeni Kadir ÇAM Sınıf Öğretmeni Mustafa ERDOĞAN Sınıf Öğretmeni Mustafa GÜNDÜZ Sınıf Öğretmeni Neslihan HEKİM Sınıf Öğretmeni Nurten GÜNEYLİ Sınıf Öğretmeni Oya ULAŞOĞLU Sınıf Öğretmeni Recep ASSUN Sınıf Öğretmeni Ruhi GÜLER Sınıf Öğretmeni Sadullah ŞENOL Sınıf Öğretmeni Serap DERTLİ Sınıf Öğretmeni Servet KAYA Sınıf Öğretmeni Seyami YÜCE Sınıf Öğretmeni Şükrü YILDIRIM Sınıf Öğretmeni Tülin YILDIZ Sınıf Öğretmeni Ümit UYANIK Sınıf Öğretmeni Vildan DURAN Sınıf Öğretmeni
Fahri ÖLMEZ Memur
Hulusi KORKMAZ Hizmetli Nurcan VAROL Hizmetli

Tablo 9. Temel Bilgiler Tablosu

Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	17/11/1975
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	460TL
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29
Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	10
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7 YIL

Tablo 10. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIE/ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM
1. Sınıf / A Şubesi	11	12	23
1. Sınıf / B Şubesi	10	10	20
1. Sınıf / C Şubesi	13	15	28
1. Sınıf / D Şubesi	12	12	24
1. Sınıf / E Şubesi	11	14	25
2. Sınıf / A Şubesi	19	14	33
2. Sınıf / B Şubesi	16	17	33
2. Sınıf / C Şubesi	15	16	31
2. Sınıf / D Şubesi	13	19	32
2. Sınıf / E Şubesi	16	16	32
2. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	0	1	1
3. Sınıf / A Şubesi	18	12	30
3. Sınıf / B Şubesi	16	16	32
3. Sınıf / C Şubesi	12	22	34
3. Sınıf / D Şubesi	17	15	32
3. Sınıf / E Şubesi	14	15	29
3. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	3	0	3
4. Sınıf / A Şubesi	12	13	25
4. Sınıf / B Şubesi	10	15	25
4. Sınıf / C Şubesi	10	16	26
4. Sınıf / D Şubesi	6	18	24
4. Sınıf / E Şubesi	10	8	18
4. Sınıf / F Şubesi	13	13	26
TOPLAM	277	309	586

Tablo 11. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	14	7	21
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
İngilizce Öğretmeni	0	1	1
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	20	13	33

Tablo 12. Okulumuz Bina ve Alanları Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50 (m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Lab.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	32(m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50(m2)	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	733(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3500(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	4066(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	240(m2)			
Kooperatif (m2)	16 (m ²)			
Tuvalet Sayısı	32			
Hizmetli Odası	1			
Bay ve Bayan Mescid	2			

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 14. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	3
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	32	97

Tablo 15. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Özel Eğitim	1	0	2	1
4-6 Yıl	-	-	-	-	-
7-10 Yıl	-	-	-	-	-
11-15 Yıl	Özel Eğitim, Rehberlik, Din KAB	3	0	13,12,14	3
16-20	Sınıf Öğretmeni	2	0	18,17,20	2
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen	6	15	20+	21

Tablo 16. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	0	Lise	27	1
2	Hizmetli	1	1	Lise, Ortaokul	12, 37	2

Tablo 17. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Görüşme Odası Sayısı		Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	586	27	500	10	150	10

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 18. Teknolojik Araç-Gereç Durumu Tablosu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	23	23	23	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	9	9	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	0	0
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	0
Yazıcı Sayısı	4	4	4	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	0
İnternet Bağlantı Hızı	8 Mhps	8 Mhps	8 Mhps	50 Mhps

Tablo 19 Fiziki Mekânlar Tablosu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası		X		0	
Müzik Odası		X		0	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu	X		1	0	

2.7.4.Mali Kaynaklar

Tablo 20. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	300.000,00	330.000,00	360.000,00	390.000,00	400.000,00
Okul Aile Birliği	35.000,00	40.000,00	45.000,00	50.000,00	50.000,00
TOPLAM	335.000,00	370.000,00	405.000,00	440.000,00	450.000,00

Tablo 21. Harcama Kalemler Tablosu

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 22. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		10.500,00		25.500,00 35.600,00		64.898,51
Küçük Onarım		5.500,23		0		103.788,00
Bilgisayar, Kamera. Ses Sistemi Harcamaları	OAB 10.605,00	0	OAB 32.298,00	25.000,00	OAB 31.483,46	16.774,63
Büro Makinaları Harcamaları		0		0		17.760,91
Ön Ödemeli Su Alımı	G. Bütçe 23.200,00	10.000,00	G. Bütçe 91.900,00	0	G. Bütçe 244.100,00	0
Sınıf Donatım Malzemesi		0		3.000,00		0
Kırtasiye, Müzik, Spor Malzeme		2.700,00		11.611,60 31.300,00		57.909,20
GENEL		28.700,23		132.011,60		261.131,25

2.7.4. İstatistikî Veriler

Tablo 23. İstatistikî Veriler Tablosu

ÖĞRENCİ DURUMU	2021	2022	2023
Genel mevcut	580	605	610
Ortalama sınıf mevcudu	28	29	29
Mevcudu en fazla olan sınıf mevcudu sayısı	34	34	34
Mevcudu en az olan sınıf mevcudu sayısı	18	18	18
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	15	24	30
ÖĞRENCİ KURSLARI	2021	2022	2023
Kurs açılan dersler	İYEP	İYEP	İYEP
Katılan öğrenci sayısı	62	22	32
Görev alan öğretmenlerin sayısı	5	3	4
OKUL AKADEMİK BAŞARISI	2021	2022	2023
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı	%100	%100	%100
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı	0	0	0
OKULDA YAPILAN SOSYAL ETKİNLİKLER	2021	2022	2023
Görev alan öğretmen sayısı	24	26	27
Katılan öğrenci sayısı, katılım oranı	%100	%100	%100
Katılan velilerin sayısı, katılım oranı	%60	%60	%60
ÖĞRENCİ DEVAM DURUMU	2021	2022	2023
Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	0	0	0
Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	0	0	0
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	0	0	0
PERSONEL DEVAM DURUMU	2021	2022	2023
Personelin sevk alma durumu %	9	6	3
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	2	1	1
Sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı	1	1	1
Alınan rapor sayısı	3	3	3
REHBERLİK HİZMETLERİ	2021	2022	2023
Yararlanan öğrenci sayısı	580	605	610
Engelli Öğrenciler İçin Kolaylaştırıcı Çalışmalar	2021	2022	2023
Engelli öğrencilerin sayısı	15	24	30
Engel çeşitleri	5	5	5
Bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler	2	2	2
OKULUN DIŞ ÇEVRE (MEB, belediye, AB MEM)	2021	2022	2023
Düzenlenen faaliyet ve projelere katılma	4	5	6
Bu projelerden yararlanma durumu	4	5	6
KANTİN	2021	2022	2023
Kantinin işletilme biçimi	Koop.	Koop.	Koop.
İhtiyacı karşılama düzeyi	100	100	100
Öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu	100	100	100
ISINMA DURUMU	2021	2022	2023
Okulun nasıl ısıtıldığı	Kalorifer	Kalorifer	Kalorifer
Yakıt türü	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz
Isınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı	100	100	100
Kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi	1	1	1
SİVİL SAVUNMA ÇALIŞMALARI	2021	2022	2023
Yangın tertibatı	Var	Var	Var
Yangın tüpü	13	13	13
İkaz alarm zili	Var	Var	Var
Kalorifer kazanın temizliği	Evet	Evet	Evet
Sivil savunma tatbikatı	2	4	6

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 24. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması.Üst yöneticilerle iyi ilişkiler geliştirilmiş olması.Okul Aile Birliği ile yönetici ve öğretmenlerin işbirliği içinde çalışıyor olmaları.Okulumuzun yürüttüğü projenin getirilerine olan inancın tüm okulca benimsenmesi.Müdür, Müdür Yardımcılarının ekip ruhu anlayışıyla çalışmaları.Okul yönetiminde gerekli olan kanun, yönetmelik ve yönergelerin uygulanıyor olması.	<ul style="list-style-type: none">Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar,Tasarruf sağlama imkânları,Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,Kullanılabilir bütçeHayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlamasının sağlanması.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Kariyer beklentileri,Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),Beslenme alışkanlıkları,Değerler, mesleki etik kuralları vb.Okulun trafik gürültüsünden uzak olmasıÖğrenci velilerimizin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması	<ul style="list-style-type: none">Okulun teknoloji kullanım durumue- Devlet uygulamaları,Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, kene vakaları vb.)Okulun merkezde yer alması ciddi ölçüde ulaşım sorununun bulunmamasıOkulun hastane, sağlık ocağı, eczane vb. olan yakınlığı.	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzu etkileyen koşullar, Paydaş analizi; anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması, toplantı gibi farklı şekillerde sistematik olarak incelenmiştir. Bu kapsamda, okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuzun dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olmuştur.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler okulumuz tarafından kontrol edilebilen, okulumuzun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceğimiz, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okulumuzun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Zayıf yönler ise okulumuzun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanlarıdır. Başka bir ifadeyle okulumuzun üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okulumuz için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Tablo 25. GZFT Listesi Tablosu

İÇ ÇEVRE
Güçlü Yönler
Öğrencilerimiz arasında ciddi anlamda disiplin probleminin olmayışı.
Okulumuzu ve öğretmenlerini seven öğrencilerin çokluğu.
Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması.
Yeterli öğretmen olması, öğretmen açığının olmaması.
Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, yerel yönetim ve çalışan ilişkisinin olumlu olması
İdarecilerin veli, öğretmen ve öğrencileri sahiplenmesi.
Birlik beraberlik ruhu olması.
Bayram kutlamaları ve sosyal çalışmaların yeterli olması.
Okul aile birliğimizin etkin ve uyumlu çalışması
Yardıma ihtiyacı olan öğrencilere yardım edilmesi
Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması.
Okulun, bahçenin ve sınıfların temiz olması
Çok amaçlı salonunun ve kütüphanesinin olması
Gelir ve giderin dengeli olması.
Okul idarecilerinin kermes, gezi, tiyatro, konferans, seminer gibi etkinliklere önem vermesi.
İdarecilerin velilere karşı gösterdiği sabır ve ilginin üst düzeyde olması.
Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
Okulumuzdaki eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
Öğrenci velilerimize ile mesaj sistemi ile iletişim sağlanması.
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
"Sıfır Atık, ÇEDES, eTwinning vb." Projelerin uygulanıyor olması.

İÇ ÇEVRE
Zayıf Yönler
Bazı öğrencilerin birbirlerine karşı saygısız davranmaları
Kaynaştırma öğrenci sayısının fazla oluşu.
1.Sınıfa gelen öğrencilerimizden ana sınıfı eğitimi almamış öğrencilerin sayısının çokluğu
Sosyal Kulüplerin yeteri kadar proje üretememesi
Öğretmenlerimizin yaş ortalamasının yüksek olması
Öğretmenlerimiz için motive edici bir ödül mekanizmamızın olmayışı.
Çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması,
Öğrenci ailelerinin gelir düzeyinin düşük oluşu
Bazı ailenin öğrenciyle yeterince ilgilenmemesi, öğrencisini takip etmemesi
Parçalanmış aile yapısının fazla oluşu.
Öğrencilerimizin bir kısmının evlerinin okula uzak oluşu.
Öğrenci velilerimizden Okul Aile Birliğine gönüllü bağışların az oluşu.

DIŞ ÇEVRE
Fırsatlar
Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması.
Üst yöneticilerle iyi ilişkiler geliştirilmiş olması.
Okul Aile Birliği ile yönetici ve öğretmenlerin işbirliği içinde çalışıyor olmaları.
Müdür, Müdür Yardımcılarının ekip ruhu anlayışıyla çalışmaları
Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen yönetici politikasının olması
Okulun trafik gürültüsünden uzak olması
Öğrenci velilerimizin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Okul yönetiminde gerekli olan kanun, yönetmelik ve yönergelerin uygulanıyor olması.
Okulun merkezde yer alması ciddi ölçüde ulaşım sorununun bulunmaması
Okulun hastane, sağlık ocağı, eczane vb. olan yakınlığı.

DIŞ ÇEVRE
Tehditler
Aile yapısının düzenli olmaması, parçalanmış aile sayısının fazlalığı
Ekonomik ve sosyal yapı seviyesinin düşüklüğü.
Bazı öğrenci velilerinin tam olarak eğitimin önemini kavramamış olması.
Okulun çevresinin sürekli genelde köyden göç alması, nüfus sirkülasyonunun yoğun olarak yaşanması.
Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
Okul bölgemizde kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı
İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Öğretmen yaş ortalamasının yüksek oluşundan kaynaklı her an emekli olabileceğim anlayışının hakim olması.
Okulumuz Tokat Merkez Bahçelievler Mahallesinde olup yeni gelişen kentsel dönüşümün yapıldığı bir bölgededir. Bu düşünceden hareketle okulumuzun kapasitesinin gelecek yıllarda yetmeyebileceğini söylemek mümkündür.

Tablo 26. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, yerel yönetim ve çalışan ilişkileri olumlu bir şekilde yürütülecektir.• Sıfır Atık gibi çevre dostu projeler yürütülecektir.• Tüm paydaşlarla ilişkiler birlik beraberlik ruhu içinde yürütülecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış Aile çocukları ile idareci ve öğretmenler olumlu ilişkiler yürütecektir.• Rehberlik servisimiz tarafından özel eğitim veli farkındalığını artırıcı eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none">• Akran zorbalığını giderici etkinlikler yürütülecektir.• Bazı ailelerin öğrencileriyle yeterince ilgilenmemesi konusunda eğitici çalışmalar yapılacaktır.• Sosyal Kulüplerin yeteri kadar proje üretmesi için çalışmalar yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış Aile yapısından kaynaklı sorunlar en aza indirecek çalışmalar yürütülecektir.• Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olması için çalışmalar yapılacaktır.• Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığını önleyici rehberlik yapılacaktır.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutacak aşağıdaki tespitler ve ihtiyaç listesi oluşturulmuştur.

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Kaynaştırma eğitimi başta olmak üzere özel eğitim
- Okul-Aile Birlikleri
- Paydaşların kararlara katılımı

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

İstiyoruz ki; yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve personelimiz;

Yarınımızı her yönüyle güvenle bırakabileceğimiz; kendisine, ailesine, milletine ve tüm insanlığa faydalı insanlar yetiştirmek

3.2. VİZYON

Daima ilerlemek, bir önceki gün ile bir sonraki gün arasında ilerlemişlik anlamında fark yaratmak; Eğitimde teknolojiyi elden geldiğince kullanmak; güncel ve çağdaş olanı takip etmek; üstün performanslı bir koordinasyon ve eğitimin yükselen kalitesi ile toplumun desteğini kazanmış olmak; öğrencilerimizi kendi çocuklarımız gibi görmek; onları öncelikle kendileri için, ardından aileleri, toplum ve çağdaş Türkiye için üretken insan olarak yetiştirmek; öğretmen olarak kendimizi, görevini geçim kaynağı olarak yapan değil de gönül borcunu ödeyen bireyler olarak görmek; “görevlendirilmiş olanlar” olarak değil de “seçilmiş olanlar” olarak addetmektir

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
3. Yenilikçilik ve girişimcilik
4. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
5. Mesleki beceri, bilimsel bakış
6. Paylaşıcılık
7. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
8. Teknolojik adaptasyon
9. Rasyonel ve katılımcı kararlar
10. Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
11. Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
12. Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
13. Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
14. Sürekli ve sağlıklı iletişim.
15. Öğrenci merkezli eğitim.
16. Ekip ruhuyla çalışma, biz duygusuyla hareket etme.
17. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
18. Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
19. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
20. Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
21. Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
22. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
23. Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
24. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
25. Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
26. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz, takım çalışmasını önemseriz.
27. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
28. Her öğrenci biriciktir, her öğrencinin başarabileceğine inanırız.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 27. Amaç, Hedef, Performans Göstergesi ile Stratejiler Tablosu

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	1	0,9	0,8	0,7	0,6
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Stratejiler	S.1.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S. 1.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S. 1.1.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S. 1.1.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S. 1.1.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S. 1.1.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Tablo 28. Amaç, Hedef, Performans Göstergesi ile Stratejiler Tablosu

TEMA:		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:		İlkokul						
Amaç 2		A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1		H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı		15	10	10	15	20	25	30
PG 2.1.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı		15	4	4	5	6	7	8
PG 2.1.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		15	125	125	250	375	500	600
PG 2.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı		15	2	2	3	4	5	6
PG 2.1.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı		15	20	20	40	60	80	100
PG 2.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı		15	4	4	5	6	7	8
PG 2.1.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı		10	125	125	250	375	500	600
Stratejiler	<p>S.2.1.1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.2.1.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.2.1.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.2.1.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.2.1.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>							

Tablo 29. Amaç, Hedef, Performans Göstergesi ile Stratejiler Tablosu

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
Amaç 3	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	20	30	40	50	60
PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	5	5	10	15	20	25
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	25	25	30	35	40	45
PG 3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	25	30	35	40	45
PG.3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	20	8	8	9	10	11	12
Stratejiler	<p>S 3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 3.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 3.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S 3.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 3.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S 3.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 3.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 3.1.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

Tablo 30. Amaç, Hedef, Performans Göstergesi ile Stratejiler Tablosu

TEMA:		Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:		İlkokul						
Amaç 4		A.4 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 4.1		H.4.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Okulun iyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı		35	75	75	80	85	90	95
PG 4.1.2 Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı		35	1	1	1	1	2	2
PG 4.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı		30	8	8	9	10	11	12
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							

Tablo 31. Amaç, Hedef, Performans Göstergesi ile Stratejiler Tablosu

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
Amaç 5	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 5.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	40	40	45	50	55	60
PG 5.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	40	40	45	50	55	60
PG 5.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	20	3	4	5	6	7	8
PG 5.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	20	2	2	2	3	3	3
PG 5.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	20	2	2	2	3	3	3
Stratejiler	<p>S-5.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-5.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>						

Tablo 32. Amaç, Hedef, Performans Göstergesi ile Stratejiler Tablosu

TEMA:		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:		İlkokul						
Amaç 5		Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 5.2.		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı		15	0	0	0	0	0	0
PG 5.2.2. Teknoloji bağımlılığıyla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğretmen	20	27	27	27	27	27	27
	Öğrenci		586	586	600	610	615	620
PG 5.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğretmen	20	27	27	27	27	27	27
	Veli		400	400	425	450	475	500
PG 5.2.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğretmen	20	27	27	27	27	27	27
	Veli		400	400	425	450	475	500
PG 5.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		10	27	27	27	27	27	27
Stratejiler	<p>S-5.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-5.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-5.2.4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>							

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 33. Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	1000	1250	1500	1750	2000
<i>Hedef 1.1.</i>	500	750	1000	1250	1500
Amaç 2	3000	3500	4000	4500	5000
<i>Hedef 2.1.</i>	3000	3500	4000	4500	5000
Amaç 3	2500	3000	3500	4000	4500
<i>Hedef 3.1.</i>	2500	3000	3500	4000	4500
Amaç 4	2500	3000	3500	4000	4500
<i>Hedef 4.1.</i>	2500	3000	3500	4000	4500
Amaç 5	1500	2000	2500	3000	3500
<i>Hedef 5.1.</i>	1000	1250	1500	1750	2000
<i>Hedef 5.2.</i>	500	750	1000	1250	1500
TOPLAM	10500	12750	16000	17250	19500

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

